

**Анализ реализации программы воспитания
МАОУ «Лицей-инженерный центр» (дошкольные группы)
Советского района г. Казани за 2021-22 уч. год**

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы МАОУ «Лицей – инженерный центр» (дошкольные группы).

Рабочая программа воспитания разработана с учетом:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. N 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. N 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>
9. Постановление Кабинета министров РТ от 17 июня 2015 года N 443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы (с изменениями на 6 июля 2020 года) (в ред. Постановления КМ РТ [от 06.07.2020 N 559](http://form.instrao.ru))

Рабочая программа учитывает комплексную образовательную программу дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Общая цель воспитания – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

Задачи:

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты анализа, наблюдения, анкетирования. Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников дошкольного отделения. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность велась в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Рабочая программа воспитания была принята и утверждена на заседании установочного педагогического педсовета (протокол № 1 от 26.08.2021).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В центре Программы в соответствии с ФГОС ДО находится одна из ключевых задач: формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности ФГОС ДО п.1.6.6)

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования»*, в котором МАОУ «Лицей – инженерный центр» (дошкольные группы) кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показывается, каким образом осуществляется достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных МАОУ «Лицей – инженерный центр» (дошкольные группы) задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы ДОУ: творческие соревнования, праздники, фольклорные мероприятия, физкультурные события, организация предметно-эстетической среды, экскурсии и походы, работа с родителями.

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в МАОУ «Лицей – инженерный центр» (дошкольные группы) осуществляет самоанализ организуемой в нем воспитательной работы.

Основными воспитательными направлениями являются:

направления	задачи
Физическое воспитание	-охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; -формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; -воспитание культурно-гигиенических качеств; -формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; -формирование навыков выполнения основных движений
Нравственное воспитание	- формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; -воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе
Трудовое воспитание	-помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; -развитие личности ребенка в труде
Эстетическое воспитание	-формирование эстетического отношения к окружающему; -формирование художественных умений в области разных искусств
Умственное воспитание	-сенсорное воспитание; -развитие мыслительной деятельности; -воспитание любознательности, познавательных интересов; -формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы ДО, каждое из которых было представлено в соответствующих модулях.

Модуль «Ключевые общесадиковые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия, в которых принимали участия большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования – главные традиционные события в МАОУ «Лицей – инженерный

центр» (дошкольные группы), которые организовались для всех детей: квест «Путешествие на остров знаний», «День пожилого человека», марафон «Дети и бабушка с дедушкой - друзья навек!», развлечение «Здравствуй, Осень», акция «Давайте жить дружно», батл «Родной земли многоголосье» приурочена ко Дню народного единства. «Видео-поздравления с Днем матери», праздничные утренники «Новый год у ворот», «День здоровья», праздник «День защитников Отечества» совместно с папами, тематический весенний праздник – развлечение «8 Марта - день весенний, день радости и красоты, театрализованное развлечение «Удалая масленица» на свежем воздухе, праздник встречи весны «Нәурүз», мероприятие «Покорители космоса», «Перелистывая страницы», посвященное Г. Тукаю, «День Победы», праздник «До свидания детский сад!», «Дети – цветы жизни» посвященное к международному дню защиты детей, развлечение на свежем воздухе «Сабантуй», «День города».

На мероприятия были приглашены представители других организаций – инспектор БДД, учителя и ученики начальной лингвистической школы ILS (проектные недели «Космос», «Благотворительные ярмарки» и другое.

Характер проводимых мероприятий всегда был эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Экологические акции «Сдай батарейку - спаси ежика!», «Вторая жизнь мусора» – также являются традиционными мероприятиями нашего дошкольного отделения, максимально участвовали все дети, родители, сотрудники.

Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

Воспитатели групп обеспечивали взаимодействие между детьми и другими педагогами ДО, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носили систематический характер, максимальное внимание уделялось детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

1 сентября состоялась экскурсия на торжественную линейку в начальную школу ILS, в старших и подготовительных группах проводился батл «Знатоки пословиц» ко Дню народного единства, показ спектаклей в рамках «Театральной недели» групповые проекты посвященные творчеству А. Барто и М. Джалилю, проектная деятельность «День науки», «Удивительный космос» и т.д

Модуль «Образовательная деятельность»

В течении учебного года с детьми были проведены все планируемые формы: проектная деятельность, игры-путешествия, тематические образовательные ситуации, театрализованные игры и инсценировки в рамках «Театральной недели», длительные наблюдения в рамках опытно-экспериментальной деятельности, виртуальные экскурсии.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) осуществлялась в виде -собраний и родительских гостиных, на которых обсуждались вопросы возрастных особенностей детей, проводились мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов (психолога, учителя-логопеда);

- Дни открытых дверей, во время которых родители посетили режимные моменты, образовательную деятельность, занятия по дополнительному образованию, общесадиковые мероприятия.

- взаимодействие в родительских форумах (чатах) через мессенджеры WhatsApp

при интернет-сайте МАОУ «Лицей – инженерный центр» (дошкольные группы) в социальных сетях в «ВКонтакте» и через коммуникационные технологии: ZOOM, на которых обсуждались интересующие родителей вопросы, а также осуществлялись виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя.

-опросы в Яндекс-форме по качеству удовлетворенности предоставляемых услуг. Анкетирование, при котором родители многократно принимали активное участие в голосовании за тематическую выставку и конкурсные работы детей.

- Консультации, распространенная форма психологопедагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся также психологом индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

- фотовыставки, коллажи и акции «Мое лето», «Любимые места моей семьи», буккроссинг «Читаем с родителями» в рамках Международного дня детской книги, фотовыставка «Моя бабуля» приуроченная ко Дню пожилого человека.

Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДО, подготовка проектов по оформлению помещений ДО к праздникам, оформлению территории ДО к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»

План работы с начальной лингвистической школой ILS по преемственности заключается ежегодно, с остальными организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

Модуль «Создание развивающей среды»

Созданная умная РППС обеспечивающая всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их интеллектуальное, нравственное развитие в социально-духовном плане, развитие инициативности и самостоятельности.

Территория дошкольного отделения разделена на групповые прогулочные зоны, на математическую, лингвистическую, творческо-экспериментальную, сенсорную и спортивную зоны.

Благоустройство групповых помещений осуществлялось по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имели возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей. Присутствовал событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДО оформлялась пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла.

Наполняемость групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания.

В 2021-22 уч. году на средства грантовой поддержки укрепили и обогатили предметно-пространственную среду по региональному компоненту, а так же приобрели научную интерактивную лабораторию «Наураша».

Оценка качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

Параметры соответствия	Степень соответствия
	от 0 до 3 баллов
Взаимодействие сотрудников с детьми	3
Взаимодействие с родителями воспитанников	3
Взаимодействие с социумом	2
Итоговая оценка:	3

Выводы из опроса «Удовлетворенность родителей работой дошкольного отделения» видно, что большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (89 %) и взаимоотношением педагога с ребенком (88%). 85% родителей уверены, что в дошкольном отделении созданы все условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей. Признают, что в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов дошкольного отделения. Родители отметили, что в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками.

Показатели охвата досугово-воспитательными мероприятиями, участников и зрителей:

Количество запланированных мероприятий	Количество проведенных мероприятий	Количество участников	Количество зрителей	Уровень заинтересованности
100%	100%	85%	57%	97,5%

Рабочая программа воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего дошкольного отделения. Наблюдается положительная динамика в достижении детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников:

Степень соответствует от 0 до 3 баллов.

	Вторая мл.	Средняя	Старшая	Подготов.
Сформированность ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе	1	2	2	3
Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения	1	1	2	3
Сформированность поведения в соответствии с	2	2	3	3

базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе				
Сформированность гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки	1	2	3	3
Сформированность эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей	2	1	3	2
Сформированность у детей культуры здоровья, осознания необходимости заботы о своем здоровье	1	3	3	3

Выводы, направления дальнейшего саморазвития

- Усилить работу по инновационной деятельности. ДО реализует проект ФИСО «Развитие компетенций в соответствии с программой «Kidskills» и «Juniorskills» средствами STEM-образования».
- Продолжать формирование и развитие предпосылок функциональной грамотности (математической, финансовой, естественно-научной, читательской, экологичной и социально-коммуникативной), в современных условиях образовательного процесса.
- Повышать методические компетенции педагогов по модулям программы STREAM-образования.
- Способствовать развитию эмоционального интеллекта, умению сопереживать тем, кто рядом, уметь правильно считать эмоциональное состояние.
- Продолжать активно использовать нестандартные формы взаимодействия с семьями воспитанников, дистанционные технологии в просветительской деятельности.